

История часов

Возрастная группа: 5-6 лет

Культурная практика: познавательно-исследовательская деятельность

Тип исследования: путешествие по реке времени

Материалы и оборудования: *демонстрационный материал:* панно «река времени», огневые часы (свеча), песочные часы, картинки с изображением различных видов часов; *раздаточный материал* - картинки с изображением различных часов (ДК 4-5 (18 апреля)); *мультимедийные средства:* компьютерная презентация на тему «История часов»; *музыкальные средства:* звуковые эффекты (бой курантов).

Прикрепленные файлы: нет

Предварительная работа:

В детском саду:

- чтение Сергея Баруздина «Стихи о человеке и его часах»;
- рассматривание иллюстраций из «Детского календаря»;
- рассуждение с детьми: «Что случится, если часы будут идти по-разному?»;
- просмотр развивающего мультфильма «Фиксики и часы».

В семье:

- игра из «Детского календаря» «Как рисунки связаны между собой» 19 февраля (5-6 лет);
- беседа об окружающих нас вещах; о том, какие они были раньше.

Мотивационная подготовка к будущему занятию.

Применение приема «провокация в среде»: внесение утром в среду группы песочных часов. У детей есть возможность рассмотреть часы, поиграть с ними, поэкспериментировать.

Воспитатель на дружном кружочке спрашивает, какой новый предмет появился в группе, как он называется, как его можно использовать? А кто знает, какие часы были раньше и как люди узнавали, который час? Хотите об этом узнать?

Что нам помогает узнать о прошлом и настоящем?

Воспитатель предлагает после завтрака отправиться в путешествие по «реке времени».

Продолжение занятия:

На столах лежат картинки с изображением часов. Для путешествия воспитатель предлагает выбрать эмблему с буквой («Д», «С», «Н»). Затем дети объединяются в три команды и начинают рассматривать, раскладывать картинки в соответствии с временем. Каждая команда представляет полученный результат. Как правило, у детей возникают сомнения. Воспитатель приходит на помощь, предлагая презентацию о часах прошлого, которая поможет детям определиться в правильности выбора картинок.

В презентации рассказывается о солнечных, водяных, огневых, песочных часах в древности, механических часах в старину. В ходе презентации дети приходят к выводу о необходимости появления новой профессии часовщика.

Воспитатель предлагает узнать дома, есть ли такая профессия в настоящее время.

После презентации у детей есть возможность поделиться с впечатлениями и исправить ошибки в ходе классификации, а затем наклеить картинки на панно «река времени».

Воспитатель задает вопрос: «А какие часы есть в настоящее время?». Дети делятся личным опытом, рассказывая о часах и их функциях.

Воспитатель спрашивает, какие часы будут в будущем? Дети высказывают свои предположения и вместе с педагогом приходят к решению организовать выставку «Часы будущего». Дети могут сразу начать выполнять работу, а могут это сделать дома.

Возможное продолжение занятия:

- познавательные минутки о часах-памятниках, профессиях, связанных с часами;

- создание коллекции часов в группе;
- организация выставки «Часы будущего»;
- детско-родительские проекты по данной теме (от интереса ребенка).