Конспект урока по русскому языку

Тема: «Одушевлённые и неодушевлённые

имена существительные»

2 класс

УМК «Школа России»

 **Выполнила: Смирнова Н.В.**

 **Учитель начальных классов**

**2021 г**

**Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**

**Тип урока: урок открытия новых знаний.**

**Цель урока**: формирование представления учащихся об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.

**Задачи:**

- Формировать представление об одушевлённых существительных и неодушевлённых существительных.

- Формировать умение ставить вопрос к слову и различать по вопросу одушевлённые существительные и неодушевлённые имена существительные, находить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные в тексте.

- обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Урок направлен на достижение обучащимися следующих результатов:**

**Предметные** – определять одушевленные и неодушевлённые имена существительные, задавать вопрос к словам.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*умение определять и формулировать тему, цель, задачи на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, с помощью учителя добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других,оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,адекватновзаимодействовать с партнёром

**Личностные УУД:**

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

**Формы организации деятельности детей:**фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника(чтение определения, выполнение тренировочных упражнений)

**Применяемые методы:**технология проблемного обучения (с использованием элементов игровой технологии), технологии сотрудничества, здоровьесберегающих, развивающих, ИКТ.

**Ход урока**

 **I. Организационный момент**

**-Покажите с каким настроением вы начинаете урок. (ромашки)**

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Ответы полные давайте

и на уроке не зевайте

**2. Словарно-орфографическая работа.**

- Сейчас мы с вами выполним задание, которое поможет нам, определить тему урока.

- Для этого вам нужно отгадать загадки.

 - Отгадки будете записывать в тетрадь через запятую. КАРТОЧКИ на доску.

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. (Заяц )

Она оранжевого цвета.

 Полезный нам привет от лета.

Грызут её девчонки и мальчишки,

И даже длинноухие зайчишки. *(Морковь)*
Его главнее в школе нет,
Есть у него свой кабинет.
Он знает всех учеников,
Помочь всегда он всем готов. *(Учитель )*

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи –

Меня в них ищи… *(Капуста)*
Две резиновые рыбки,
Обуваю без ошибки.
На весёленькие ножки
И гуляю по дорожке. *Сапоги*

Стеклянный сосуд
На цилиндр похож.
Компот ты в него
Из кувшина нальёшь. *Стакан*

Если у тебя

С пятерками дневник,

Значит ты –

Примерный... *ученик*

Любо-дорого взглянуть,

Птичка — красненькая грудь!

Дом родной ее Сибирь,

 Как зовут ее? *(Снегирь)*

Кто по коврику лугов

 Сделал триста пять шагов?

И теперь моя рука

Держит кружку молока… *(Корова)*

Кто кричит во дворе,

 Будит нас на заре?

У него есть перья — пух!

И зовут его … *(Петух)*

- Поставьте в словах ударение, подчеркните орфограммы.

- Поменяйтесь тетрадями.

-Проверьте по словарю.

- Оцените работу по критериям.

- Кто выполнил работу с ошибками?

- Что надо делать, чтобы писать словарные слова без ошибок?

**3. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.**

**-** Что общего у словарных слов? (Чем похожи?) *Это имена существительные*.

- Катя и Зарина приготовили стихотворения. Послушаем их.

***КАТЯ***

 *Существительных в природе
При любой найдёшь погоде.*

*Всё так просто и понятно,
Увлекательно, занятно.
На вопросы Кто? и Что?
Отвечать оно должно.*

- Всё ли мы узнали про имена сущ-е?

***ЗАРИНА***

*Кто? и Что? – вопрос задай
И спокойно отвечай.*

*Это кукла, это книжка,
Это кошка, это мышка.*

*До чего же все слова изумительные!
Не забудьте, все они – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.*

- Что уже знаем? (это часть речи, называет предмет, отвечает на вопросы

 (кто? и что?)

*НА ДОСКУ карточки кто? что?*

- На какие две группы можно распределить словарные слова, которые записали?

 (в 1 гр – кто?, 2 гр – что? )

- Ева и Катя распределяют карточки на доске под вопросы, а остальные в тетради - над словами, которые отвечают на вопросы (кто? ) поставить 1, и 2 - (что?)

- Знаете ли вы, как называются такие имена сущ-е?

- Какая же тема урока? (Какие бывают имена сущ-е)

- Какие цели поставим на уроке?

Окончание ЦЕЛЕЙ НА ДОСКУ

|  |
| --- |
| **Узнать какие бывают имена существительные**  |
| **Научиться различать имена существительные** |
| **Работать на уроке активно, дружно, быстро** |

- Где мы можем узнать какие бывают имена сущ-е? (учебник)

**С. 48**

- Как же называются такие имена существительные в русском языке? (Одушевлённые и неодушевлённые)

 **НА ДОСКУ** КАРТОЧКИ ОДУШЕВЛЁННЫЕ НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ имена существительные

─ Над какой темой мы сегодня работаем? *(Одушевлённые и неодушевленные имена сущ.)*

- Можем ли мы сейчас сказать: КАКИЕ БЫВАЮТ ИМЕНА СУЩ-Е? Какие? (

- Достигли первой цели урока?

*ФИЗМИНУТКА*

На зарядке второй класс.
  приседает десять раз.
  Высоко поднимет руки,
  Будет жить всегда без скуки.
  Повернётся вправо, влево,
  Вновь работать будет смело.

- Чему должны научиться сегодня на уроке? (различать имена сущ-е)

**4. Работа по теме урока. Закрепление.**

- Приведите свои примеры одушевлённых имён сущ-х.

- Неодушевлённых имён сущ-х.

 Игра «Третий лишний » **НА ДОСКЕ КАРТОЧКИ со словами** *Работа в группах*

-*-*Вспомним, как надо работать в группах

-Убрать в каждой строке лишнее слово, используя полученные вами знания на уроке об одушевлённых и неодушевлённых существительных. Доказать.

1. Груша , котёнок, слива

2. Бабушка , стол, сестра

1. Шарф , соловей, мальчик

2. Пенал, бабочка, ведро

1.Мальчик , товарищ, дорога.

2.Дежурный, обезьяна, редис.

**Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А**

*Буратино потянулся,
  Раз нагнулся, два нагнулся.
  Руки в стороны развёл,
  Ключик видно не нашёл,
  Чтобы ключик тот достать,
  Надо на носочки встать.*

 **Тест**

**-** Выполните тест и оцените свою работу, проверив по ключу.

- Какие цели ставили на уроке?

- Достигли поставленных целей?

**5. Рефлексия** по карточкам «Закончи фразу»

- С каким настроением закончили урок? РОМАШКИ.