Слово и его семантическое поле.

Сегодня мы с вами уделим внимание лексическому строю речи. Тому, над чем вы мы работаем каждый день в совместной деятельности и индивидуально, рассмотрим со стороны логопсихологии.

Понятие лексико-семантического поля в лингвистике. Самой объёмной ономасеологической и семантической группировкой слов является семантическое поле. Семантическое поле - это иерархическая организация слов, объединённая одним родовым значением и представляющая в языке определённую семантическую сферу.

Ономасеологическим свойством семантического поля является то, что в его основе находится родовая сема, или гиперсема, обозначающая класс объектов.

 Мы все знаем, речевое развитие тесно связано с развитием психологических процессов. Этому вопросу большое внимание уделяли А.Р.Лурия и Л.С.Выготский.

В их трудах много говорилось о слове и его «семантическом строении».

А.Р.Лурия и Л.С.Выготский отмечают, что в психологии выделяюся такие аспекты значения слова как:

1.предметная соотнесенность

2.категориальное или понятийное значение слова.

Основной функцией слова (по Выготскому и Лурия) является его обозначающая роль – это предметная соотнесенность. Слово может обозначать либо предмет, либо действие, либо качество или отношение.

Слово может принимать форму существительного, глагола, прилагательного, связи – предлога, союза.

Наиболее существенную роль в отражении действительности и переработки информации играет категориальное и понятийное значение слова (по Л.С Выготскому) это способность слова:

1.анализировать предметы

2.выделять существенные признаки предметов

3.обобщать предметы

4.относить предметы к определенной категории.

 Исследования Л.С.Выготского и А.Р.Лурия показывают, что слова не только указывает на определенный предмет, действие, качество и отношение, но и вызывает к жизни, актуализирует целый комплекс ассоциаций.

За каждым словом обязательно стоит система разных связей:

* Ситуационных (мышка-сыр-кошка-норка)
* Понятийных (мышка – это грызун)
* Звуковых (мышка-мошка-крошка-кружка)

Комплекс ассоциаций, возникающих вокруг одного слова, называется «семантическим полем».

 Наличие семантического поля и позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. Если слово забыли, мы ищем его среди семантического поля.

Слова в № группируются по каким-то определенным типам, т.е. хранятся в памяти упорядоченно, у людей с недоразвитием речи и УО хаотично.

ПОИГРАЕМ: Я назову слово – кошка, а вы записываете первое пришедшее Вам на ум слово-ассоциацию, можете несколько слов.

«Семантическое поле» состоит из ядра, и окружающей ядро переферии – концерны.

Ядро самое объемное и смысловое.

В ответ на слово-стимул взрослые и дети выдают ассоциаты.

Основные типы ассоциат смысловые.

К несмысловым ассоциатам относят звуковые (рожки-ножки, рука-рыба) и случайные ( медведь-самолет).

Сознание ребенка с № интеллектуальным развитием «отторгает» несмысловые ассоциаты, сознание УО притягивает.

Продолжим играть со словами, назовите слова, Я отмечаю и считаю

 Если к нам поступает ребенок, нам надо его более глубоко исследовать речевое развитие, то можно провести ассоциативный эксперимент:

Нужно назвать ребенку несколько существительных, глаголов, прилагательных, наречий (запишите ответы ребенка и проанализируйте по таблице)

Можно составить «поле», например,

ситуации 15, антонимы 4, родовые понятия 3

может быть тафтология (форма слова),

случайные (несвязанные м/у собой слова)и звуковые ассоциаты.

 Ребенок не способен сразу моделировать объемное «семантическое поле». Оно формируется постепенно.

 Сначала учат детей моделировать небольшое «поле», связанное с определенной ситуацией, далее идет постепенное расширение семантического поля.

 В результате такой работы ребенок легко припоминает, запоминает много слов (25-35 слов и более)

Идет систематизация значений слов.

Одновременно с расширением «семантического поля» развивается функция словоизменения.

 Практика показывает, что отбор слов в процессе высказывания очень сложный процесс для ребенка. Это есть, по мнению А.Р. Лурия – Выбор ближайшего значения слова.

Любое слово может иметь прямое и переносное значение:

Крыло – птицы, самолета, здания….

Исследования психологов показывают, слова имеют разное число связей друг с другом.

Связи, которые возникают между словами, принято называть валентностями слов.

 Существование валентностей и организация семантических полей значений слов позволяет увидеть психологические механизмы, которые дают толчок к спонтанному развитию речи детей при ее недоразвитии , а именно:

* Слово актуализирует цепь ассоциаций
* Облегчает поиск слов, более точных по смыслу
* Учит строить словосочетания
* Порождает схему целого высказывания
* Распространяет простое предложение до сложного на основе словосочетания.

Это основа для программирования схемы целого высказывания.